

Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников в условиях формирования безопасной среды образовательного учреждения

Обобщённый педагогический опыт
педагога-психолога МБОУ « СОШ №7»
Рузаевского муниципального района
Киселёвой Натальи Викторовны
2022год

Тема опыта.

Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников в условиях формирования безопасной среды образовательного учреждения

Сведения об авторе.

Ф.И.О.: Киселёва Наталья Викторовна.

Образование: высшее.

Название учебного заведения: МГПИ им. Евсевьева ф-т коррекционной педагогики

Год его окончания: 1998год.

Специальность по диплому: «Олигофренопедагог» и «Педагог-психолог».

Место работы: МБОУ « СОШ№7» Рузаевского муниципального района

Должность: педагог-психолог.

Педагогический стаж: 20 лет.

Стаж работы в занимаемой должности: 20 лет.

Квалификация: высшая.

Условия формирования опыта.

Данная тема вытекает из запросов социума, новых взглядов на обучение и на приоритеты образования.

Совершенствование системы обучения, стимулируемое социальным заказом общества, приводит к тому, что сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в большей степени обеспечивающая становление личности школьника и раскрытие его индивидуальных способностей. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

Психологическое сопровождение младших школьников – это первое, что должно измениться. Именно с первой ступени образования начинается школьная жизнь детей. Очень важной, на мой взгляд, становится развивающая и адаптационная работа.

Для профессионального становления школьников, как одной из составляющих личностного успеха и, естественно, психологического здоровья в будущем, необходима грамотная помощь в профориентации старших школьников. Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ, очень важного испытания психологического здоровья выпускников.

Но не стоит забывать о среднем звене, с его многочисленными проблемами и трудностями. Это: переход из начальной школы и адаптация к средней, пубертатный период, снижение успеваемости, сдача ОГЭ, да и просто масса сложностей в психологической сфере детей данного возрастного периода.

Актуальность опыта.

Актуальность опыта вытекает из основных целей образования, которое предполагает:

- раскрытие индивидуальных задатков личности;
- приобщение обучаемого к мировой и национальной культуре через освоение систематизированных основ наук и искусств;
- ценностное воспитание и развитие мировоззрения как системы ценностных ориентации и взглядов на мир, место человека в нем;
- физическое и валеологическое воспитание;
- общая и профессиональная подготовка к трудовой деятельности;
- выведение личности на уровень самовоспитания и саморазвития, восприятия учебной и профессиональной деятельности как творчества и основы моральной, нравственной свободы.
- развитие личности школьника, его творческих способностей, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и этических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Каким же ученик приходит в школу? На каком уровне развития находится его интеллектуально-познавательная сфера? Какое у него здоровье? Распространенное явление, когда поступающий в школу ребенок не готов к новой деятельности, принципиально отличающейся от всех дошкольных деятельностей.

Сегодня все больше детей приходит в школу с ослабленным психофизическим здоровьем, сниженным уровнем интеллектуального развития, эмоционального благополучия. Учителя начальных классов нашей школы в течение последних лет отмечают устойчивую тенденцию увеличения количества учащихся с трудностями в обучении, вызванными, в первую очередь, недостаточным уровнем их личностно-когнитивного развития. Предметная подготовка к школе считается многими родителями приоритетной по отношению к общей готовности ребенка к обучению. В школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, образным мышлением, воображением. Налицо противоречие, определившее проблему, над которой предстояло работать: как в условиях школы оказать необходимую психологическую помощь ученикам и устранить в связи с этим значительное число трудностей в обучении. Возникали проблемы с адаптацией к среднему звену, успеваемостью, здоровым взаимодействием участников образовательного процесса, выбором образовательной траектории. Так возникла тема данного опыта.

Таким образом, данный опыт способствует выполнению задач, стоящих перед МБОУ «СОШ №7» Рузаевского муниципального района, методической проблемой которой является «Сохранение и укрепление здоровья школьников – необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания»:

- продолжение работы по преемственности в обучении между ДОУ и начальным звеном;
- активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий;
- развитие личности школьника;
- сохранение психологического и физического здоровья школьников.

Опыт нацелен и способствует решению задач, поставленных перед школой. Его внедрение началось 20 лет назад. На сегодняшний день, внедрение новых школьных стандартов только подчеркивают его значимость и актуальность.

Данный опыт актуален не только для конкретной школы. С введением новых стандартов он становится необходимым в каждой школе.

Ведущая идея опыта.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам применения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса.

Профессиональная деятельность психолога должна быть направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, т.е. на создание системы психологического сопровождения.

Теоретическая база опыта.

Методологическую основу опыта составили: общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

Определяющим в рамках этого опыта выступал субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн), согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных возможностей. Важнейшим положением этого подхода является приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта, следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

С этих позиций, отражающих главную сущностную характеристику личностно-ориентированной гуманистической парадигмы современного образования, психолого-педагогическое сопровождение школьников рассматривается как непрерывный процесс создания условий для эффективного саморазвития личности учащихся путем формирования у них механизмов самообучения и самовоспитания.

С учетом вышеизложенного, основными направлениями деятельности рассматривается просветительская и превентивная работа с ребенком, позволяющая сделать его действия эффективными применительно к его жизненному опыту.

На основе работ Э.М. Александровской, М.М. Безруких, И.В. Дубровиной, Р.В. Овчаровой, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, Л.И. Божович и др. были проанализированы особенности личностного развития школьников.

Всесторонний анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которая включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую, консультативную работу с учащимися, работу с педагогами и родителями и т.д.

Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения учащихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения

школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001), М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др.).

Характеризуя сопровождение как комплексный метод, многие авторы (Э.М. Александровская, Г. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова и др.) выделяют этапы диагностики, поиска решения проблемы, консультации и первичной помощи в ходе реализации принятого плана.

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека.

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога.

Необходимо отметить, что единой концепции сопровождения до сих пор окончательно не сложилось.

В данном опыте использовалась концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая трактует сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Новизна опыта.

Опыт не содержит принципиально новых открытий. Он носит апробационный характер. Новизна данного опыта заключается в том, что опираясь на различные концепции, в МБОУ «СОШ №7» была выстроена определённая система работы по психологическому сопровождению учащихся всех ступеней образования в школе.

Технология опыта.

Цель: создание системы работы по психологическому сопровождению школьников.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья школьников.
2. Развитие мотивационного и интеллектуального потенциала.
3. Профилактика возможной дезадаптации (1,5, 10 классы).
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
5. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
6. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, общении, детям с ОВЗ.

Для решения поставленных задач была проделана следующая работа:

1. Изучение теоретической базы поставленного вопроса.

2. Ознакомление с опытом работы коллег по данной теме.
3. Ознакомление педагогического коллектива с основными вопросами темы опыта.
4. Разработка и внедрение определенных психологических мероприятий по сохранению психологического здоровья школьников и приведение их в систему постоянной работы.

Вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

- игровая технология;
- технология интерактивного обучения;
- технология развивающего обучения;
- проектная и научно – практическая деятельность учащихся;
- коррекционно-развивающие технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Работа по данному опыту проходила в несколько этапов.

Теоретическое исследование проблемы, выступление на МО, педагогических советах, методических советах, производственных совещаниях, собраниях, семинарах, «круглых столах», конференциях и т.д.

- «Психологическое здоровье педагогов, как основная составляющая сохранения здоровья учащихся»;
- «Здоровьесберегающие технологии психологического здоровья»;
- «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки»;
- «Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности воспитательного процесса»;
- «Качество психолого-педагогического сопровождения ученика»;
- «Психологические причины неуспеваемости учеников»;
- «Практическое применение метода «кейсов»»;
- «Одарённые дети нашей школы»;
- «Инновационная среда школы, формирующая поэтапный переход к новому качеству образования»;
- «Взаимодействие с неуспевающими учениками в системе дифференцированного образования в условиях массовой школы»;
- «Психологическое здоровье в условиях школы»;
- «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей детей»;
- МО классных руководителей: «Здоровье и школа. Психологическое здоровье » ;
- МО учителей начальных классов: «Нарушения навыков письма, чтения, счёта»;
- «Из опыта работы по профилактике деструктивного взаимодействия участников образовательного процесса»;
- «Организация учебно-воспитательной работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся»;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках новых образовательных стандартов»;
- выступления на родительских собраниях;
- проведение городского семинара «Применение метода кейсов при реализации элективного курса по предпрофильной подготовке»;
- Проведение городского семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках новых образовательных стандартов»;
- выступления на республиканских семинарах;
- выступления детей с проектами на научно-практических конференциях (школьных, республиканских) с темами напрямую связанными с психологическим здоровьем;
- проведение недели психологии;
- выступление на заседании межведомственной комиссии по профилактике правонарушений Рузаевского муниципального района с докладом по теме: «Профилактика буллинга и скулшутинга среди участников образовательного процесса»;
- выступление на Межрегиональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» с докладом на тему: «Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС общего образования»;
- выступление на муниципальной научно-практической конференции с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона»;
- конференция отцов;
- диагностический инструментарий педагога-психолога "Психолого-профориентационная работа в период подготовки к государственной итоговой аттестации";
- конспект занятия "Мы пятиклассники";
- мастер-класс для педагогов "Изотерапия, как профилактика эмоционального выгорания педагогов";
- психологическое занятие для подростков «Самое ценное, что у меня есть...»;
- мастер-класс «Техника эбру в работе психолога»;
- рекомендации родителям детей с СДВГ синдромом;
- методические разработки по инклюзивному образованию;
- разработка рекомендаций для родителей первоклассников;
- разработка рекомендаций для родителей выпускников;
- разработка рекомендаций для выпускников при подготовке к экзаменам.

Публикации:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития младших школьников. Сборник материалов Межрегионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования», 2016, 2020г;
- Формирование национальной культуры у обучающихся младших классов. Сборник «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона», 2017 год;
- Программа «Профилактика буллинга и скулшутинга в образовательной среде». Сборник психологических программ. 2020год.

Практическое использование изученного материала, составление программ и апробирование их на практике.

- Разработка и апробирование программы психологического сопровождения агрессивных школьников (приложение 1);
 - разработка и апробирование профориентационного курса для девятиклассников (проводит классный руководитель) (приложение 2);
 - разработка и апробирование элективного курса «Через тернии к звездам» (приложение 3);
 - разработка и апробирование программы «Профилактики буллинга и скулшутинга среди участников образовательного процесса»;
 - составление и апробация программы для работы с детьми, попавших в сложную жизненную ситуацию;
 - развивающая работа с учащимися 1-4 классов;
 - адаптационные занятия, по составленной программе, с учащимися 1, 5 классов, отдельные занятия для учащихся 10 класса;
 - разработка и проведение занятий, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ, алкоголя, табака;
 - ежегодное проведение акции рисунков «Я против наркотиков»;
 - разработка и проведение занятий, направленных на сплочение классного коллектива;
 - проведение всех мероприятий по психологическому сопровождению школьников в единую систему работы;
 - шестилетняя работа на городском ПМПК;
 - сопровождение умственно отсталых школьников на базе МБОУ «СОШ №9» в течение 1 года;
 - организация ППк в МБОУ «СОШ №7»»
 - сопровождение детей с ОВЗ.

Организационно - методическая работа

- сопровождение умственно отсталых школьников на базе МБОУ «СОШ №9» в течение 1 года;

- организация ППк в МБОУ «СОШ №7»;
- член школьной службы примирения;
- сотрудничество с органами опеки Рузаевского муниципального района;
- сотрудничество со следственным комитетом по Рузаевскому муниципальному району;
- член антитеррористической комиссии по Рузаевскому муниципальному району;
- член группы по организации помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- руководитель МО психологов Рузаевского муниципального района.

Профессиональные конкурсы

- Участие в республиканском конкурсе «Педагог-психолог Республики Мордовия – 2010» (дипломом в номинации «Практическая реализация психологических идей»);
- Призёр Всероссийского конкурса психологических программ «Профессиональная перспектива» в номинации «Психопросветительские программы»;
- победитель в конкурсе «Новое в образовании» 2020;
- призёр муниципальной конференции «Здоровое поколение-сильная Россия»;
- диплом победителя в Международном конкурсе «Методическое объединение»;
- победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2018»;
- участник Республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2019».

Отмечена наградами и благодарственными письмами:

- Почётная грамота администрации Рузаевского муниципального района за многолетний добросовестный труд в сфере образования и воспитания подрастающего поколения;

- Грамота начальника управления образования администрации Рузаевского муниципального района;

- Благодарственные письма от Главы Республики Мордовия;

- Благодарственные письма от МГПИ им.М.Е.Евсевьева ;

- Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.

Обобщение и анализ результатов.

Познакомившись со всеми приложениями, можно говорить о том, что технология опыта легко воспроизводимая и не требует много времени для освоения. МБОУ « СОШ №7» Рузаевского муниципального района – это школа, расположенная в частном секторе, где учатся дети с разным уровнем развития. Поэтому данный опыт направлен на работу с разными детьми. Занятия проводятся с полным классом, т.к. основное их направление развивающее. Коррекция проводится отдельно по выявленным в процессе работы проблемам.

Целостность системы находит своё выражение во взаимосвязи всех её частей: целям и задачам психологического сопровождения соответствуют его содержание и система изучения результативности развития.

Адресная направленность.

Данный опыт может быть использован в работе школьных психологов, учителей начальных классов, МО начальных классов как городской, так и сельской местности.

Результативность опыта.

Эффективность работы по данной проблеме доказывают следующие результаты:

1. Высокий уровень школьной адаптации первоклассников (система экспертных оценок по методике В. М. Чиркова.

Таблица 1. Результаты исследования уровня адаптации первоклассников (по экспертной оценке педагогов и родителей).

Зона адаптации	Кол-во детей %		
	2019	2020	2021
Полная	72,8	77	87,96
Частичная	15,2	21	12,04
Дезадаптация	2	2	0

2. Высокий уровень развития школьной мотивации (изучение серий рисунков, анкетирование по методике Н. С. Лускановой).

Таблица 2. Результаты исследования уровня школьной мотивации.

Уровень мотивации	Количество детей % 1/5		
	2019		
Высокая	88,5/86	78/86	79,5/86,6

Хорошая	11,5/12	17/11	18,5/12,4
Низкая	0/2	5/3	1/1

3. Положительная динамика по результатам исследования уровня развития познавательных процессов у учащихся 2-4 классов (диагностика качеств внимания, памяти, мышления).

Таблица 3. Результаты исследования уровня развития познавательных процессов. Память. (со 2 по 4 класс)

Год	В начале курса %			В конце курса %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2019	9/8/11	81/82/77	10/10/12	9/10/11	86/88/8	5/2/8
2020	0/1/1	89/87/89	11/12/10	3/5/5	91/89/9	6/6/2
2021	0/2/1	79/73/72	21/15/17	8/4/5	80/80/8	12/16/14

Таблица 4. Результаты исследования уровня развития познавательных процессов. Внимание.

Год	В начале курса %			В конце курса %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2019	0/2/5	90/93/95	10/5/0	5/7/12	90/90/8	5/3/0
2020	0/1/4	87/85/90	13/14/6	6/3/9	91/88/9	3/9/1
2021	0/2/6	55/88/76	45/10/18	3/3/10	80/91/8	17/6/7

Таблица 5. Результаты исследования уровня развития познавательных процессов. Мышление.

Год	В начале курса %			В конце курса %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2019	5/6/8	91/90/85	4/4/7	18/12/13	80/85/8	2/3/1
2020	0/2/9	96/93/87	4/5/4	32/16/18	66/80/7	2/4/3
2021	8/3/7	71/89/85	21/8/8	18/17/14	70/79/8	12/4/3

4. Положительный эмоциональный настрой.

В ходе наблюдения и ежедневного фиксирования настроения детей, замечена положительная тенденция. Из графиков настроения во время и после занятий практически пропал синий цвет, который символизирует плохое настроение.

5. Снижение конфликтов в коллективе и повышение сплоченности класса.

Учителя отмечают, что после занятий в классах снижается количество конфликтов, а уровень сплоченности повышается. В создавшихся конфликтах дети стараются разобраться и найти компромисс.

6. Высокий уровень готовности к обучению на второй ступени образования.

Таблица 6. Результаты исследования уровня готовности к обучению на второй ступени образования (Экспертная оценка психологического статуса).

Уровень готовности	Количество детей %				
	2019		2020		2021
Высокий	24	27		30	
Средний	73	71		69	
Низкий	3	2		1	

7. Индивидуальные достижения учащихся:

- призовые места в муниципальных и республиканских конкурсах детского творчества;
- победы и призовые места в олимпиадах разного уровня;
- победы и участие в конференциях;
- активное участие в школьных районных и республиканских мероприятиях.

Литература.

Александровская Э.М., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие: Ч.2 //Журнал прикладной психологии. – 2001. - №1. – с.41-61.

Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 208 с.

Базарова, С.В. Условия эффективности деятельности практического психолога в младших классах общеобразовательной школы [Текст] / С.В. Базарова // Вестник государственного университета управления. Социология и управление персоналом. – 2007. – № 6 (32). – С. 29 – 31. (0,3 п.л.).

Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.

Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. М., 1997. - 576 с.

Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — (Практическая психология в образовании).

Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М.: Пров., 1968.

Выготский, Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. М., 1982.

Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, В.М. Орлова. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

- Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. - 1992.-№3-4.
- Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
- Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
- Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
- Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
- Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
- Казакова Е. И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения // Школьный психолог. – 1998. – дек. № 48.
- Калягин, В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин, Ю.Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. СПб.: КАРО, 2005.
- Мухина, В.С. Детская психология: Учебник для студ. пед. ин-тов / В.С. Мухина; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просв., 1985.
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. - №18. – с.53-66.
- Нормативно-правовая база. Положение о психологической службе. Приказ от 14.05.2003.№553 Об утверждении положения о службе Практической психологии в системе образования Владимирской области.
- Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 1996.
- Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
- Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Лод ред В.В.Рубцова, М.2010
- Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
- Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. – СПб., 2003.
- Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопросы психологии. – 2001. - №1. – с.97-107.
- Чаус И. Особенности построения профессиональной деятельности педагога-психолога в инновационных образовательных учреждениях // Прикладная психология. – 2001. – №4. – с. 39-47.
- Чиркова Т.И. Приоритетные направления психологической службы . – М., 1999.
- Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008
- Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. СПб., 2003.

PSYLIB® – С.Л. Рубинштейн. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
(<http://www.bsu.ru/content/hec/rubinstein/rubin01/txt39.htm>)

СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОНЦЕПЦИЯ И ТЕОРИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

А.В.БРУШЛИНСКИЙ(http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1999/995/995110.htm)

Котиев А. Технология психологического сопровождения /
<http://www.pmuc.ru/journal/number14/Kotiev.htm>

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС

Березина Л.В. (<http://www.orenlicey.ru/galery/267-2011-01-29-05-06-54.html>)

Приложение 1

Программа профилактики детской агрессивности

Автор-составитель программы
педагог-психолог МБОУ «СОШ№7»
Рузаевского муниципального района
Киселёва Н. В.

Пояснительная записка

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления агрессивных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой у ребёнка появляется необходимость в интересе, внимании и одобрении окружающих, и в первую очередь – собственных родителей. В качестве вторичного подкрепления привязанность затем может обуславливать приспособление ребёнка к социальным требованиям и запретам. В этой связи следует подчеркнуть, что важным условием развития агрессии является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Предупреждение и искоренение агрессивного поведения может быть осуществлено, как считается, двумя путями. Агрессивные действия, поступки либо надо оставлять без подкрепления, без награды, либо за них надо активно наказывать. Если родители не обращают внимания на агрессивное поведение, оставляя его без подкрепления, и если в то же время совершаются другие (позитивные) поведенческие акты, то остающееся без подкрепления агрессивное поведение постепенно угасает.

Однако в том случае, когда речь идёт именно о подростковой агрессии, позиция игнорирования актов агрессивного поведения как способ предупреждения и «снятия» агрессии вызывает сомнение и даже настораживает.

Обыденный психолого-педагогический опыт, практика психологического консультирования и наблюдения показывают, что игнорирование актов подростковой агрессии чревато опасными последствиями и может вести к дальнейшей эскалации агрессивного поведения, превращение его в привычную форму поведения личности. Очевидно, это связано с тем, что если родителями проигнорированы акты агрессии маленького ребёнка, то в силу замкнутости его круга общения на семью оно действительно остаётся неподкреплённым. Если же родители игнорируют акты агрессии подростка, то оно обязательно остаётся неподкреплённым, так как круг общения подростка уже не ограничивается семьёй – подкрепление может быть найдено на стороне. В том числе, например, и в виде одобрения сверстниками агрессии против «неправильных (несправедливых) действий родителей». А кроме того, в силу выраженности в подростковом возрасте тенденции, поведенческой особенности – пробовать социальные нормы и правила «на прочность» и через это определять границы допустимого в своём поведении – отсутствие реакции взрослых на акты агрессивного поведения уже само по себе может стать позитивным подкреплением агрессии.

Когда родители слишком сурово или слишком снисходительно относятся к агрессивности своих детей, тогда эти дети в позднем подростковом возрасте склонны к большему проявлению агрессии, чем их сверстники.

Формирование просоциального, неагрессивного поведения личности связано не только с механизмами отсутствия подкрепления или активного наказания, но и обязательно (и может быть, даже в первую очередь) с активным социальным научением неагрессивным формам поведения, конструктивным способам разрешения противоречий и реализации различных мотиваций личности. Ведь как установлено, наиболее выраженные различия между агрессивными и неагрессивными детьми обнаруживаются не в личностном предпочтении агрессивных альтернатив, а в незнании конструктивных решений. Таким образом, процесс социализации неагрессивного поведения включает приобретение системы знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личностных диспозиций, установок, на основе которых формируется способность реагировать на фрустрацию относительно приемлемым образом. Как показывают исследования и наблюдения детей, с такими формами поведения, становится всё больше и больше. Исходя из этих фактов, и назрела необходимость к созданию такой программы, которая помогала бы осуществлять коррекционно-профилактическую деятельность с детьми группы риска. Данная программа состоит из 25 занятий. Численный состав группы 10 – 12 человек. Содержание программы предполагает развитие психологической компетентности подростков и усвоение разнообразных форм и стилей поведения при решении различных жизненных ситуаций. Приобретение

подростками опыта бесконфликтного общения. Предупреждение суицидальных действий, т.к. суицид – враждебные агрессивные действия по отношению к себе самому.

Цель программы:

Объединение усилий классных руководителей, учителей и педагогов-психологов в профилактике и коррекции агрессивности подростков. Совершенствование умений адекватного поведения у подростков.

Задачи программы:

- Переосмысление роли и позиции учителя, родителя и подростка;
- Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга;
- Формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать с подростками все спорные и конфликтные ситуации в школе и семье;
- Развитие толерантности и способности к эмпатии, осознание собственной индивидуальности;
- Развитие умений адекватного поведения, умения переносить социальный опыт из группы в реальную жизнь.

Психолого-педагогические средства, используемые в данной программе:

- Лекции;
- Дискуссии, беседы;
- Опросники, тесты, анкеты;
- Тематические релаксации;
- Самовыражение в рисунках;
- Консультации;
- Игры-драматизации;
- Ролевые игры;
- Моделирование ситуаций;
- Психологические приёмы: эмоциональное отреагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов;
- Релаксации.

Технология работы:

Формирование психосоциальной компетентности у подростков происходит на занятиях, основными принципами которых являются:

- Добровольность участия;
- Диалогизация взаимодействия;

- Самодиагностика участника.

Группа работает более продуктивно и в ней возникают процессы, если она закрытая, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых участников на каждом занятии.

Продолжительность занятия 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

На первом занятии участников группы знакомят с принципами, на которых строится тренинговое занятие:

- Общение по принципу «здесь и теперь»;
- Принцип персонификации высказываний;
- Принцип акцентирования языка чувств;
- Принцип активности;
- Принцип доверительного общения;
- Принцип конфиденциальности.

На последнем занятии участники обмениваются чувствами, эмоциями, своими переживаниями по поводу происходящего.

Результативность работы:

Общим критерием продуктивности данных занятий как средства формирования, развития, профилактики и коррекции качеств подростка следует считать успешную реализацию приобретённых психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Эти занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут каждому участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития, самоконтроля.

1. Изменяется показатель психического благополучия (Повышается самооценка и вера в себя);
2. Приобретаются жизненно важные навыки:
 - Умение общаться;
 - Умение устанавливать межличностные отношения;
 - Умение владеть эмоциями;
 - Самосознание;
 - Умение принимать решения;
 - Навык самоконтроля.

Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1.	Организационное занятие: «Давайте познакомимся».	1ч
2.	Наши проблемы.	1ч
3.	Эмоции и я.	1ч

4.	Вербальные и невербальные техники общения.	1ч
5.	Такие непохожие.	1ч
6.	Трудности взаимопонимания.	1ч
7.	Опасности, которые нас подстерегают.	1ч
8.	Учусь говорить «НЕТ».	1ч
9.	Я – глазами других людей.	1ч
10.	Понятие агрессии и агрессивности.	1ч
11.	Как преодолеть агрессию.	1ч
12.	Неуверенность в себе. Как стать уверенным.	1ч
13.	Условия бесконфликтного общения.	1ч
14.	Мы и конфликты.	1ч
15.	Все стратегии нужны.	1ч
16.	Сотрудничество.	1ч
17.	«Отцы и дети».	1ч
18.	Подведение итогов. Ориентация группы «там и тогда».	1ч
19.	Диагностические занятия.	5ч
20.	Работа с родителями.	1ч
21.	Работа с педагогами.	1ч
	Итого:	25ч

Содержание занятий по курсу

«Программа профилактики детской агрессивности»:

Тема 1: Организационное занятие: «Давайте познакомимся». Знакомство.

Упражнения: «Жмурки», «Хип-хоп», «Лишний стул», «Нож и масло», «Плот»;

Рольевые игры – шутки: «сборы в школу», «обед», «Домашние уроки»;

Построение скульптурных групп: «психоскульптура»;

Упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию.

Выработка и принятие кодекса группы:

- Каждый член группы подчиняется её законам;
- Всё неприятное и злое оставить за дверью, но если принёс с собой, то обсудить со всеми;
- Если кому-нибудь больно, не делать ещё больнее;
- Помогать друг другу в тяжёлых ситуациях, стараться понять того, кто рядом;
- Не терять чувства юмора;
- Не выносить за пределы группы происходящее в ней;
- Не опаздывать;

Не бояться ошибок, не ругаться, не кусаться. (1 час) Рефлексия.

Тема 2: Наши проблемы. Дискуссия « Мои проблемы»;

Упражнения: «Путаница», «Ларингит», «Лабиринт»;

Функциональная тренировка поведения. Рефлексия. (1 час)

Тема 3: Эмоции и я. Беседа «Вред и польза разных эмоций, способы отреагирования отрицательных эмоций».

Упражнения: «Подарок», «Восковая свеча», «Кис-мяу», «Хождение над пропастью», «Скульптор и глина», «Стеклянная стена», «Японская машинка», «Сиамские близнецы». Рефлексия. (1 час)

Тема 4: Вербальные и невербальные техники общения. Понятие.

Упражнения: «Словарик добрых слов», «Пойми без слов», «Слепой и поводырь», «Фотограф». Рефлексия. (1 час)

Тема 5: Такие непохожие. Релаксация под музыку. Упражнения: «Я не такой, как все, и все мы разные», «Портрет агрессивного человека».

Конкурс писем к инопланетянину и их анализ. Рефлексия. (1 час)

Тема 6: Трудности взаимопонимания. Умение слушать. Упражнения: «Список претензий», «Мои проблемы». Рефлексия. (1 час)

Тема 7: Опасности, которые нас подстерегают. Беседа: «Модно быть здоровым». Упражнение: «Мой портрет в лучах солнца». Игра: «Марионетки». Рефлексия. (1 час)

Тема 8: Учусь говорить «НЕТ». Моделирование ситуаций. Игра: «Отказ». Упражнение: «Пять шагов отказа». Рассказ: «Золотая муха». Рефлексия. (1 час)

Тема 9: Я – глазами других людей. Упражнения: «Закончи предложение», «Критикуй не обижая». Игра: «Ассоциации». Игра: «Домашняя утварь». Рефлексия. (1 час)

Тема 10: Понятие агрессии и агрессивности. Беседа: «Агрессия и агрессивность». Упражнения: «Агрессивные скульптуры», «Общее решение». Дискуссия: «Откуда берётся такая жестокость?». Рефлексия. (1 час)

Тема 11: Как преодолеть агрессию. Ассоциации. Упражнения: «Вверх по радуге», «Мешочек криков», «Недружеский шарж». Рефлексия. (1 час)

Тема 12: Неуверенность в себе. Как стать уверенным. Упражнения: «Копилка», «Хвалить или ругать», «Я горжусь», «Чувства», «Волшебное зеркало». Игра: «Я могу, я умею». Сказка: «Лети вверх, Соня». Рефлексия. (1 час)

Тема 13: Условия бесконфликтного общения. Беседа: «Что такое конфликт?». Упражнения: «Детство», «Конфликтные ситуации». Рисование конфликтов. Рефлексия. (1 час)

Тема 14: Мы и конфликты. Дискуссия: «В споре рождается истина». Знакомство с правилами беспронимательного решения споров. Игра: «Свое пространство». Сказка. Рефлексия. (1 час)

Тема 15: Все стратегии нужны. Сценка: «Праздничный пирог». Проигрывание конфликта (невербально). Игра: «Стратегия поведения». Рефлексия. (1 час)

Тема 16: Сотрудничество. Сказка: «Король и королева». Анализ сказки. Тренинговая игра: «Суд». Рефлексия. (1 час)

Тема 17: «Отцы и дети». Упражнения: «Семейные трудности», «Глаза ребёнка – глаза взрослого». Рефлексия. (1 час)

Тема 18: Подведение итогов. Ориентация группы «там и тогда». Упражнение: «Летние каникулы», «Письмо другу», «Как закончить сказку», «Заросший сад». Рефлексия. (1 час)

Тема 19: Диагностические занятия. Вопросник Баса-Дарки. Методика диагностики агрессивности А. Ассингера. Тест склонности к риску. Фрейбургская анкета агрессивности. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. Диагностика суицидального поведения подростков. Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП).

Тема 20: Работа с родителями. Комплексная психолого-педагогическая экспресс-диагностика для родителей. Беседа: «Как помочь агрессивному ребёнку». (1 час)

Тема 21: Работа с педагогами. Методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка. Лекция: «Как работать с агрессивными детьми. Рекомендации для педагогов». (1 час)

Литература:

1. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006 год.
2. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. – Волгоград, «Учитель», 2008 год.
3. Шваб Е.Д., Пудикова Н.П. Психологическая поддержка учащихся. Издательство «Учитель», 2008 год.
4. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – Волгоград, «Учитель», 2008 год.

5. Реан А.А. Психология подростка. – Санкт-Петербург, «прайм-еврознак», 2003 год.

Приложение 2

Как достичь успеха в выборе профессии (элективный курс для учащихся 9-х классов)

Автор-составитель программы
педагог-психолог МБОУ «СОШ№7»
Рузаевского муниципального района
Киселёва Н. В.

Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14 – 15 лет. Согласно проводимым мной исследованиям лишь 5-10% обучающихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Около 10% вообще ещё не задумывались о своих профессиональных планах. Около 70-80% имеют нечёткие представления о своём выборе, их охватывают противоречивые чувства. Это очень серьёзная проблема, которую необходимо решать.

Девятиклассник, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Данная программа «Как достичь успеха в выборе профессии» разработана для того, чтобы помочь ребятам в нелёгком выборе. Это одна из форм нетрадиционных форм активной работы, учитывающая специфику возраста.

Программа рассчитана на 17 часов. Данные занятия может проводить не только психолог, но и классный руководитель в форме классных часов.

Цель:

Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов, открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии, помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

- Формирование актуального для подростков «информационного поля».
- Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
- Формирование мотивов саморазвития и личностного роста.

Методы:

Информирование, применение диагностических методик, групповая дискуссия, ролевое проигрывание, беседа, психотехнические приёмы, встречи, экскурсии. Педагог-психолог на занятиях, в зависимости от форм их проведения, становится то информатором, то экспертом, то равноправным участником или наблюдателем.

Ожидаемый результат:

Формулировка старшеклассником индивидуального плана по выбору профессии. Этот выбор должен быть произведён с учётом имеющихся психологических ресурсов молодого человека, желаний, возможностей, медицинского показателя.

Перечень знаний и умений учащихся:

- Знание основных терминов и понятий, предусмотренных курсом;
- Коммуникативные умения участников группы;
- Умения и навыки самоконтроля, саморегуляции, самооценки;
- Умение определить и оценить собственные профессиональные склонности, способности, индивидуальные возможности и использовать полученные знания при выборе дальнейшего образовательного пути;
- Умение принимать активное участие в групповой работе.
- Способность к рефлексии.

Итог курса:

Результатом работы является выполнение всех форм работы, используемых в течение всего курса, включая с\р.

Тематический план курса «Как достичь успеха в выборе профессии»

№	Тема	Количество часов
1.	«По-Щучьему велению, по-моему, хотению».... Принципы выбора профессии.	1
2.	Ярмарка профессий	1
3.	Встреча с людьми разных профессий	3
4.	Как достичь успеха	1
5.	Экскурсия на предприятие	2
6.	Диагностическое занятие	3
7.	Выбор и моделирование	1
8.	Темперамент и выбор профессии	1
9.	Интересы и выбор профессии	1
10.	Склонности и выбор профессии	1
11.	Влияние друзей на выбор профессии	1
12.	Профессии семьи	1
	Итого:	17

Содержание занятий элективного курса «Как достичь успеха в выборе профессии»

Тема 1: «По-Щучьему велению, по-моему, хотению».... Принципы выбора профессии.

Знакомство. Упражнение «Представление». Организационная беседа. (1 час)

Тема 2: Ярмарка профессий. Рассмотрение предложений и спроса рынка труда. Классификация профессий (по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда). Игра «Молекулы». (1 час)

Тема 3: Встреча с людьми разных профессий. Приглашение представителей разных отраслей. (3 часа)

Тема 4: Как достичь успеха. Беседа «Принципы успеха».

Профориентационная игра «Три судьбы». Упражнение «Деловые качества». (1 час)

Тема 5: Экскурсия на предприятие. Посещение 2-х предприятий города. (2 часа)

Тема 6: Диагностическое занятие. Проведение диагностических методик: опросник Айзенка, тест «Карта интересов», опросник Климова Е.А. «интересы и склонности», тест «Профессиональный тип личности». (3 часа)

Тема 7: Выбор и моделирование. Упражнение «Выбор», понятия «труд», «деньги». (1 час)

Тема 8: Темперамент и выбор профессии. Понятие «темперамент». Анализ опросника Айзенка. (1 час)

Тема 9: Интересы и выбор профессии. Беседа «Интересы и выбор профессии». Анализ теста «Карта интересов». (1 час)

Тема 10: Склонности и выбор профессии. Дискуссия «Влияние склонностей человека на выбор профессии». Анализ опросника «интересы и склонности», теста «профессиональный тип личности». (1 час)

Тема 11: Влияние друзей на выбор профессии. Упражнение «Лучшее качество соседа слева», « Поддержка». (1 час)

Тема 12: Профессии семьи. Династии. Профессии семьи каждого ребёнка (выступают все дети, после предварительной подготовки дома). (1 час)

Приложение 3

«Через тернии к звёздам»

(элективный курс для учащихся 9-х классов)

Автор-составитель программы
педагог-психолог МБОУ «СОШ№7»
Рузаевского муниципального района
Киселёва Н. В.

I. Пояснительная записка

Актуальность программы. Для учащихся девятых классов выбор профиля обучения – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор старшим подростком – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. На мой

взгляд, актуальной эту проблему делает необходимость организации в школе эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям. В данном направлении большая роль возложена на школьного психолога. Психологическое сопровождение профориентационного выбора учащихся становится неотъемлемой частью его работы, так как готовность учащихся к профессиональному самоопределению происходит в ходе эмоционального, социального и психического становления личности.

По результатам анкетирования большинство школьников не имеют четкого представления о том, как им выстроить траекторию профессионального становления, какую профессию они хотят приобрести в будущем: 63% - девятиклассники, 40% - десятиклассники, 55% составили одиннадцатиклассники. Статистика показывает, что в большинстве случаев все тестируемые школьники не уверены в осуществлении своих дальнейших планов: 58% - девятиклассники, 71% - десятиклассники, 61% - одиннадцатиклассники. Важность проведения профориентационной работы отметили 84% родителей при проведении анкетирования. Для осуществления помощи учащимся, в профессиональном самоопределении, мной была составлена данная программа.

Содержание элективного курса «Через тернии к звёздам» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь.

Занятия насыщены разнообразными тестами, упражнениями, профориентационными играми. Они позволяют участникам глубже узнать себя, свои возможности, а это главное условие, без которого не возможно развитие личности.

Подростковый возраст связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. К 9-му классу происходит смена ведущей деятельности на учебно-профессиональную. Поэтому в этот момент для учащихся необходим устойчивый интерес к выбираемой профессии и маршруту её овладения, осознание требований профессии и др. Для этого в школе осуществляется психологическое сопровождение девятиклассников, в результате которого они могли бы сделать осознанный выбор профессии.

Этот элективный курс призван помочь школьникам в нелёгкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста, позволяющая подростку себя чувствовать уверенно, непринуждённо, активно принимать участие в работе группы, получая при этом результат своей работы, зависящий только от него самого.

Участники программы: учащиеся 9-х классов.

Цель курса: Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов в личностном и профессиональном

самоопределении и выборе с учётом этого профессионального маршрута, алгоритма действий на ближайшие 2-3 года.

Задачи курса: 1. Составление целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность человека по различным профилям.

2. Исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей, особенностей.

3. Определение путей и способов развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовке.

Методы: информирование, применение диагностических методик, групповая дискуссия, ролевое проигрывание, беседа, психотехнические приёмы. Педагог-психолог на занятиях, в зависимости от форм их проведения, становится то информатором, то экспертом, то равноправным участником или наблюдателем.

Сроки и этапы реализации программы: Программа рассчитана на 17 часов групповой работы, имеет 6 разделов, один из которых творческий, включает в себя проективное сочинение и научно-исследовательскую работу, которую ребёнок защищает на научно – практической конференции школьников, проводимую в школе.

<i>№</i>	<i>Этапы реализации</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1.	Организационно-подготовительный	Адаптация программы к образовательному учреждению. Определение места и времени реализации программы. Первичная встреча и диагностика учащихся.	Четвёртая четверть 8 класс.
2.	Организационно-реализационный	Организация занятий, реализация программы по расписанию.	17 часов, в течение одного полугодия.
3.	Итоговый	Подведение итога курса. Анализ проведённых занятий. Конкурс проектов. Выступление с лучшими работами на школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Последняя неделя занятий курса.

Сведения о практической апробации программы: Данная программа прошла апробацию на базе МБОУ «СОШ №7» Рузаевского муниципального района с 2005 по 2011 год. В апробации приняли участие около 400 человек.

Ожидаемый результат: Формулировка старшеклассником индивидуальной задачи по выбору профиля предметного обучения. Этот выбор должен быть произведён с учётом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии с сформированным личным профессиональным планом.

Перечень знаний и умений учащихся:

- Знание основных терминов и понятий, предусмотренных курсом;
- Коммуникативные умения участников группы;
- Умения и навыки самоконтроля, саморегуляции, самооценки;
- Умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Умение определить и оценить собственные профессиональные склонности, способности, индивидуальные возможности и использовать полученные знания при выборе дальнейшего образовательного пути;
- Умение принимать активное участие в групповой работе.
- Способность к рефлексии.

Итог курса:

- Результатом работы является выполнение всех форм работы, используемых в течение всего курса, включая с\р.
- Подготовка и защита проекта на НПКШ. Работа состоит из двух частей: теоретическая и практическая. Данная работа позволяет старшекласснику увидеть результат своего труда, самоутвердиться, творчески мыслить.

Требования к специалистам, реализующим программу:

- Психологическое, педагогическое образование.
- Знание возрастных особенностей девятиклассников.
- Знание психологических методов и приёмов работы с подростковой группой.
- Опыт работы с диагностическими методиками.
- Знание основных этапов профконсультирования.
- Опыт работы с проектами учащихся.
- Умение организовать и провести тренинговую работу в группе.
- Опыт работы с ПК, мультимедийным оборудованием.

**Тематический план учебного курса
«Через тернии к звёздам»**

№	Название тем	Количество часов
1.	Соотношение профиля обучения со сферами профессиональной деятельности.	4
2.	Соотношение профиля обучения с индивидуальными	4

	возможностями личности.	
3.	Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений, интеллектуальных возможностей.	4
4.	Изучение ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых ресурсов.	3
5.	Изучение и оценка альтернативных путей индивидуального образовательного развития.	2
6.	Разработка и защита индивидуальных планов образовательного развития в системе профильного обучения. Разработка и защита проектных работ.	с\р
Итого:		17

***Содержание занятий по программе элективного курса
«Через тернии к звёздам»***

Тема 1. Соотношение профиля обучения со сферами профессиональной деятельности (4 часа)

Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения старшеклассников. Отражение в системе профильного обучения основных сфер профессиональной деятельности. Классификация профессий. Ошибки, связанные с представлениями о профессии. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. Социологические исследования рынка труда за последние три года, прогноз на будущие пять лет. Ошибочные стратегии выбора профиля обучения.

Диагностические методики: «Анкета старшеклассника», «Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы», «Карта интересов», «Тест интересов и склонностей». Беседа: «Компас в выборе профессии. Хочу».

Профориентационны игры: «Профконсультация», «Угадай профессию».

Тема 2. Соотношение профиля обучения с индивидуальными возможностями личности (4 часа)

Алгоритмы и схемы самоопределения. Оценка опыта профессиональных начинаний. Анализ содержания «портфолио». Типы направленности личности. Профессионально значимые качества личности. Характер человека и профиль обучения. Состояние здоровья и проблема профессиональной пригодности.

Диагностические методики: «КОС», «Изучение уровня самооценки», «Самооценка волевых качеств личности», «Экспресс диагностика характерологических особенностей личности» (анализ Диагностики проведённой в 8 классе), «Художник или мыслитель».

Беседа: «Профессия и её соотношение с индивидуальными возможностями личности. Могу.».

Упражнение: «Веер».

Профориентационная игра: «Кадровый вопрос».

Тема 3. Изучение познавательных интересов, профессиональных намерений, интеллектуальных возможностей (4 часа)

Познавательные интересы и склонности. Механизмы формирования и развития познавательных интересов. Выраженность коммуникативных и организаторских способностей. Раннее выявление лидерства и его влияние на выбор интересов и предпочтений.

Диагностические методики: «Типы направленности личности», «Анкета изучения жизненных потребностей», «Матрицы Равенна», «Интеллектуальная лабильность», «Диагностика индивидуально-типологических особенностей. Темп и работоспособность. Теппинг-тест Ильина».

Беседа: «Роль резюме. Правила составления резюме.»

Профориентационная игра: «Организация примет на работу».

Тема 4. Изучение ценностных ориентаций, Эмоциональных и волевых ресурсов (3 часа)

Эмоциональные переживания образовательных предпочтений и помехи их реализации. Самооценка и притязания. Рациональные способы преодоления самооценочных переживаний в ситуации интеллектуальной конкуренции. Проблемы волевой саморегуляции познавательной деятельности.

Диагностические методики: «Мотивы выбора профессии», «МОДЫ», «Анализ профессии», «Индекс жизненной удовлетворённости».

Упражнение: «Кто я?».

Дискуссия: три проблемных ситуации, направленных на профессиональное самоопределение.

Профориентационная игра: «Три судьбы».

Тема 5. Изучение и оценка альтернативных путей Индивидуального образовательного развития(2 часа)

Стратегии интеллектуального, социального и личностного развития в раннем юношеском возрасте. Особенности местного рынка труда и образовательных услуг. Динамика тенденций рынка рабочей силы. Индивидуальные образовательные маршруты, альтернативные способы их реализации.

Встречи с представителями различных учебных заведений.

Обсуждение информационных буклетов различных учебных заведений.

Изучение рынка труда. «Надо»

Профориентационные игры: «Ассоциация», «Новый город».

Тема 6. Разработка и защита индивидуальных планов Образовательного развития в системе профильного обучения.

Временная перспектива жизни старшеклассника. Социальное и личностное самоопределение как стратегическая задача раннего юношеского возраста. Типология проблем разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Основы проектирования образовательного развития.

Диагностическая методика: «Проективное сочинение».

Подготовка научно-исследовательской работы к НПКШ. Руководителем является педагог-психолог.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы.

Для реализации данной программы необходим кабинет, который отвечал бы следующим требованиям:

- светлое проветриваемое помещение с 25 посадочными местами;
- в помещении необходима доска, мел;
- мультимедийное оборудование.

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- тетради в клетку;
- ручки и карандаш;
- линейка.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- быть подключённым к Интернет;
- создавать условия для педагога-психолога по реализации мультимедийной технологии.

Литература к курсу «Через тернии к звёздам»

1. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.
2. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
3. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
4. Процицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж: МОДЭК, 1996.
6. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: СПбГУ, 1991.
7. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2005.
8. Реан А.А. Психология подростка, С.- Петербург 2003 год.
9. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Москва, 2006.
10. Черникова, Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград.
11. Энциклопедия для детей. Выбор профессии \ под редакцией Е. Ананьевой, В. Белоусовой.- М.:Аванта,2003.

Приложение 4

Рекомендована
на Экспертном совете
при управлении образования
администрации Рузаевского
муниципального района
Протокол №1 от 31.10.2019 г

ПРОГРАММА **«Профилактика** **«буллинга» и «скулшутинга»** **в школьной среде»**

Программа «Профилактика «буллинга», «скулшутинга» в школьной среде» направлена на профилактику школьного насилия в школьной среде на всех ступенях обучения.

В программе представлены цель, задачи, методы и приемы работы с детьми, формы работы с родителями и педагогами. Программа является комплексной, так как в

работу включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры .

Программа состоит из 6 блоков: «Психологический», «Педагогический», «Духовно-нравственный» (Школа жизни), «Правовой», «Медицинский», «Подведение итогов» (Шаг в будущее через призму прошлого). Каждый блок представлен системой взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию целей и задач программы.

В рамках данной программы разработаны памятки по профилактике «буллинга» и «скулшутинга» для всех участников образовательного процесса. Назначение памяток: 1) оказание помощи в распознавании отклонений развития социального общения в коллективах; 2) адресная помощь в профилактике и предотвращении актов « буллинга» и «скулшутинга» в подростковой среде.

Авторы-составители:

Киселева Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №7»

Кочнева Е.М., педагог-психолог МБОУ «Лицей №4»

Масанова Е.П., педагог-психолог МБОУ «СОШ №5»

Копасова З.Х., педагог-психолог МБОУ «СОШ №10»

Дьякова О.С., педагог-психолог МБОУ «СОШ №17»

РУЗАЕВКА-2019

ВВЕДЕНИЕ.

Проблема школьной травли является актуальной в любом образовательном учреждении. Инциденты школьного насилия влияют на общую атмосферу в классе, самочувствие обучающихся и на успеваемость учеников. Вследствие этого процесс профилактики школьного насилия относят к ключевым в организации учебно-воспитательной деятельности.

Социальные явления «буллинга» и «скулшутинга» существуют во всех странах мира. Однако, часто эта проблема замалчивается и не решается на уровне школ.

«Буллинг» определяется как длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и психического со стороны одного лица к другому. В том случае, если речь идёт о коллективной травле явление именуется моббингом.

Понятие «буллинг» не аналогично таким понятиям, как агрессия или насилие. Однако последние могут быть элементами этого явления. «Буллинг»- это разрушительное поведение более «сильных», направленное на более «слабых». Это не ссоры и драки, в которых участвуют школьники, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает «удовольствие» от нанесённого ущерба «слабому».

Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др.

Участниками буллинга являются булли, жертва, наблюдатели.

Формы школьного «буллинга и моббинга» могут быть различными: насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных, вымогательство, физические и психические унижения,

различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Разновидность «буллинга» - «кибербуллинг», т.е. «буллинг» с использованием электронных средств коммуникации.

«Скулшутинг» – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе погибли 44 человека, 56 получили тяжелые травмы. С тех пор можно проследить четкую тенденцию: случаи стрельбы в школе получают свое распространение на территории всего мира.

Первый в России громкий случай вооруженного нападения подростка на педагога произошел в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников. После этого СМИ стали всё чаще писать о стрельбе в школах, а в 2018 году случилось аж два инцидента за одну неделю. Сначала в Перми двое подростков ранили холодным оружием 15 человек в школе, затем в Улан-Удэ вооруженный топором школьник нанес травмы учительнице и нескольким ученикам, а также поджег классную комнату. После таких вопиющих случаев в прессе появилось новое определение – «субкультура Колумбайн».

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена осознанием необходимости систематической работы по профилактике «буллинга», «скулшутинга» среди участников образовательного процесса.

Различные аспекты формирования ненасильственной образовательной среды в современных условиях исследовали как зарубежные (А.Гуггенталь, Д.Ольвеус и др.), так и отечественные (Е.Н. Волкова, Н.О. Зиновьева, Т.Н. Мерцалова, В.П. Устинов, М.В. Смагина и др.) ученые. В их трудах рассматриваются такие аспекты проблемы школьного насилия, как разработка её понятийного аппарата, выделение разновидностей и форм школьного насилия, механизмы противодействия ему.

В основе программы лежит *проблема наличия в учебных заведениях психологического пространства, отрицательно сказывающегося на участниках образовательного процесса.*

Гипотезой данной программы является идея о том, что школьники могут и должны совместно с взрослыми принимать участие в работе по *профилактике «буллинга» и «скулшутинга», способствовать формированию толерантного сознания личности.*

Цель программы - *первичная профилактика «буллинга», «скулшутинга» на уровне школы (может быть реализована всеми участниками образовательного процесса: администрацией, психолого – педагогической службой школы, учителями, обучающимися, родителями, социальными партнёрами).*

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Выявление детей «группы риска».
2. Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с воспитанниками,

родителями/законными представителями и педагогами образовательных организаций).

3. Развитие и совершенствование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, самоконтроля.

4. Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

5. Снятие мышечных зажимов - освоение методов релаксации. Поиск и активизация позитивных ресурсов.

6. Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях.

7. Помощь в определении и постановке жизненных целей.

8. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).

9. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса, развитие эмпатии.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми «группы риска» агрессивного поведения и» буллинга»;

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;

- профилактика агрессивного поведения, скулшутинга и буллинга в школьной среде;

- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром;

- снижение количества обучающихся и воспитанников, не посещающих школу по неуважительным причинам;

- повышение эффективной деятельности образовательного учреждения по профилактике «буллинга», «скулшутинга»;

- снижение количества детей с пробелами в знаниях;

- повышение правовой грамотности обучающихся;

- снижение порога тревожности и агрессивности обучающихся;

- максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;

- снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения;

- формирование законопослушного поведения.

Тематическое планирование по направлениям работы:

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: создание социальной ситуации развития, способствующей сохранению здоровья и развития личности обучающихся, а также комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. Создание социально - психологических условий для успешного перехода учащихся на новую ступень обучения;
3. Содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов, агрессии и тревожности;
4. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса;
5. Профилактика деструктивного поведения у подростков
6. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также профилактику деструктивного поведения.
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Контингент участников	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответс
1	2	3	4	5	6
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
<i>Обучающиеся 1—4 классов</i>					
Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе	1 классы	Выявление мотивационно-волевой, интеллектуальной готовности обучающихся к школе и социальной ситуации развития.	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педпсихолог, руководитель, родители
Мониторинг психологической адаптации обучающихся 1 классов к обучению в начальном звене. <i>Экспертная оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской</i>	1 классы	Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие	Фронтальная диагностика	Октябрь	Педпсихолог, руководитель, родители

Диагностика уровня мотивации обучающихся 1 классов, по Н.Г. Лускановой. <i>Проективная методика «Что тебе нравится в школе?»</i>	1 классы	Определение уровня сформированности учебной мотивации младших школьников	Фронтальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог, руководитель
Диагностика детско-родительских отношений, агрессивного поведения у первоклассников. <i>Методика обратной связи «Ёжик»</i>	1 классы	Выявление агрессивных тенденций в поведении, дефицита эмоционального общения с родителями	Фронтальная диагностика	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, руководитель
Мониторинговое исследование уровня сформированности УУД у обучающихся начального звена обучения	1-4 классы	Определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Фронтальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, руководитель
Мониторинг психологической готовности обучающихся 4 классов к обучению в среднем звене	4 классы	Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено, комфортности психологической среды	Фронтальная диагностика	Март Апрель	Педагог-психолог, руководитель
Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе	1 классы	Выявление мотивационно-волевой, интеллектуальной готовности обучающихся к школе и социальной ситуации развития. Выявление «проблемных зон» в процессе дошкольной подготовки будущих первоклассников.	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог, руководитель, родители
Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута	1-4 классы	Составление психолого-педагогической характеристики	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу	Педагог-психолог, руководитель
Проведение диагностического исследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся	1-4 классы	Составление психолого-педагогической характеристики	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу	Педагог-психолог, руководитель
<i>Обучающиеся 5 – 8 классов</i>					
Мониторинг психологической адаптации обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене. <i>Экспертная оценка социально-психологической</i>	5 классы	Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с	Фронтальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог, руководитель, родители

<i>адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</i>		одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность. Психологический климат.			
Мониторинговое исследование личностных УУД. (<i>Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой). Экспресс-методика выявления тревожности (автор Ц.Хмельницкая). Экспресс-диагностика уровня самооценки (Фетискин Н.П. и др.). Опросник CDI. Шкала М. Ковач. Методика диагностика нравственной самооценки</i>)	5 – 8 классы	Выявление мотивации учения, самооценки, уровня тревожности, депрессии, нравственно-этической ориентации	Фронтальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-
Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка (<i>Методика является производной от цветового теста М. Люшера</i>)	5 – 8 классы	Определение показателя отклонения от аутономии.	Фронтальная диагностика	Март	Педагог-
Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» по эмоциональному компоненту (<i>М.И. Рожков, М.А. Ковальчук</i>)	5 - 8 классы	Выявление «детей группы риска»	Фронтальная диагностика	Ноябрь	Педагог-
<i>Обучающиеся 9 – 11 классов</i>					
Мониторинг психологической адаптации обучающихся 10 классов. <i>Экспертная оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</i>	10 класс	Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность.	Фронтальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог, руководитель родительского комитета
Диагностика стессоустойчивости	9-11 классы	Изучение периода адаптации учащихся профильного класса	Фронтальная работа	Март	Педагог-
Анкета «Готовность к ЕГЭ»	11 класс	Оценка готовности учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ	Фронтальная диагностика	Октябрь	Педагог-
<i>Обучающиеся с ОВЗ</i>					

Мониторинговое исследование уровня сформированности УУД	Учащиеся 1-4 класса с ОВЗ	Определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Фронтальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-
Проведение диагностического исследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся	Учащиеся 1-4 класса с ОВЗ	Составление психолого-педагогической характеристики	Индивидуальная диагностика	В течение года	Пед психолог руково
<i>Родители обучающихся начальных классов</i>					
Анкетирование « <i>Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе</i> ». Авторы: В.И. Чирков, О.Л. Соколва, О.В. Сорокина. <i>Экспертная оценка родителя</i>	Родители обучающихся 1 класса	Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельности, настроение, межличностное общение.	Фронтальная диагностика	Октябрь, ноябрь	Пед психолог руково
<i>Родители обучающихся 5- 8 классов</i>					
Анкетирование « <i>Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе</i> ». Авторы: В.И. Чирков, О.Л. Соколва, О.В. Сорокина. <i>Экспертная оценка родителя</i>	Родители обучающихся 5 класса	Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельности, настроение, межличностное общение.	Фронтальная диагностика	Октябрь, ноябрь	Пед психолог руково
<i>Родители обучающихся 10 класса</i>					
Анкетирование « <i>Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе</i> ». Авторы: В.И. Чирков, О.Л. Соколва, О.В. Сорокина. <i>Экспертная оценка родителя</i>	Родители обучающихся 10 класса	Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельности, настроение, межличностное общение.	Фронтальная диагностика	Октябрь, ноябрь	Пед психолог руково
<i>Классные руководители</i>					
Анкетирование « <i>Методика изучения социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской</i> ». <i>Экспертная оценка учителя.</i>	Классные руководители 1, 5 классов	Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность. Снижение	Индивидуальная диагностика	Октябрь, ноябрь	Пед психолог руково

		уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска			
Анкетирование «Социометрия»	Классные руководители 1, 5 классов	Выявление детей со статусом «пренебрегаемый», «отверженный»	Групповая диагностика	Октябрь, ноябрь	Педпсихолог, руководитель
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
<i>Обучающиеся 1—4 классов</i>					
Адаптационные динамические занятия <i>Программа «Уроки знакомства с правилами школьной жизни»</i>	1 класс	Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни Формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению	Групповые развивающие занятия	Сентябрь, октябрь	Педпсихолог, руководитель
Групповые развивающие занятия с детьми со школьной дезадаптацией <i>Кочнева Е.М. «Учимся быть успешными»</i>	1 класс	Профилактика школьной дезадаптации	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	В течение года	Педпсихолог, руководитель
Групповые развивающие занятия по развитию познавательной сферы. <i>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»</i>	1 – 4 классы	Развитие познавательной сферы у учащихся с уровнем познавательного и регулятивного УУД ниже среднего	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	В течение года	Педпсихолог, руководитель
Групповые развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы. <i>Кочнева Е.М. «Программа профилактики школьной дезадаптации у младших школьников»</i>	1 – 4 классы	Коррекция агрессивного поведения, тревожности, повышение самооценки и эмоциональное отреагирование отрицательных эмоций	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	В течение года	Педпсихолог, руководитель
Психологические профилактические классные часы по запросу классных руководителей. Темы: «С чего начинается дружба», «Почему Ваня кусается», «Учимся управлять эмоциями» и др.	1 – 4 классы	Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.	Групповые развивающие занятия	В течение года	Педпсихолог, руководитель
<i>Обучающиеся 5 - 8 классов</i>					

Групповые развивающие занятия с элементами тренинга. <i>Программа «Первый раз в пятый класс»</i>	5 классы	Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене	Групповые развивающие занятия с элементами тренинга	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, руководитель
Занятия по коррекции тревожности. <i>Программно-методический комплекс «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»</i>	5-6 класс	Развитие навыков самоконтроля, стрессоустойчивости. Обучение навыкам расслабления, отреагирование отрицательных эмоций	Групповые развивающие занятия с элементами тренинга	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Педагог-психолог
Индивидуальные занятия по профилактике буллинга и скулшутинга.	5-8 классы	Отреагирование отрицательных эмоций, повышение самооценки и уверенности в себе	Индивидуальные занятия	Март, апрель, май	Педагог-психолог
<i>Обучающиеся 9 – 11 классов</i>					
Психологические классные часы: «Как справиться со стрессом на экзамене»; «Я и экзамен»; «Уверенность на экзамене».	9, 11 класс	Познакомить выпускников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации Научить выпускников снимать напряжение простыми психологическими способами Повысить уверенность в себе, в своих силах	Групповое занятие	Январь - март	Педагог-психолог, руководитель
<i>Обучающиеся с ОВЗ</i>					
Занятия по развитию познавательной сферы. <i>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»</i>	1 – 4 классы	Развитие познавательной сферы у учащихся с уровнем познавательного и регулятивного УУД ниже среднего	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог, руководитель
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ					
<i>Обучающиеся начальных классов</i>					
Первичная диагностика дошкольников	Дошкольники	Выявление «проблемных зон» в процессе дошкольной подготовки будущих первоклассников.	Индивидуальная диагностика	Апрель, май	Педагог-психолог
Профилактика школьной дезадаптации первоклассников	1 классы	Профилактика тревожности. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска	Фронтальная диагностика	Декабрь	
Выявление детей с низким уровнем сформированности УУД	1-4 классы	Профилактика неуспешности	Фронтальная диагностика	Январь	

Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено	4 классы	Профилактика школьной дезадаптации	Фронтальная диагностика	Апрель	
<i>Обучающиеся 5-8 классов</i>					
Профилактика деструктивного поведения у подростков, «скулшутинга и буллинга». <i>Профилактическая диагностика деструктивного поведения у подростков</i>	5 – 8 классы	Выявление мотивации учения, самооценки, уровня тревожности, агрессии, депрессии, нравственно-этической ориентации	Фронтальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-
Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников	5 классы	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска	Фронтальная диагностика		
Профилактический классный час «В гармонии с эмоциями»	5 – 8 классы	Профилактика агрессивного поведения. Отреагирование отрицательных эмоций. Развитие нравственной самооценки, внутригруппового единства	Групповая дискуссия с элементами тренинга	Апрель, май	Педагог-
<i>Обучающиеся 9-11 классов</i>					
Профилактика школьной дезадаптации	10 класс	Профилактика тревожности, связанной с переходом в старшее звено. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска	Фронтальная диагностика		
Профилактический классный час «В гармонии с эмоциями»	9 класс	Профилактика агрессивного поведения. Отреагирование отрицательных эмоций. Развитие нравственной самооценки, внутригруппового единства	Групповая дискуссия с элементами тренинга	Апрель, май	Педагог-
<i>Родители учащихся начальных классов</i>					
Открытое занятие «Я – первоклассник»	1 класс	Информировать родителей о трудностях адаптации первоклассника, о необходимости родительской поддержки в период адаптации первоклассников	Групповое развивающее занятие	Октябрь	Педагог-психолог, руководитель

Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Введение в школьную жизнь» «Школьная дезадаптация. Причина детской агрессивности»	1 класс	Информировать родителей об особенностях процесса психологической адаптации первоклассников к обучению в школе, о результатах фронтальной диагностики, рекомендации	Родительское собрание	Ноябрь	Педагог-психолог, руководитель
Родительский всеобуч. «Ошибки в воспитании»	2-3 классы	Информированность родителей об особенностях стилей семейного воспитания, повлекшие за собой развитие агрессивности и озлобленности. Пути решения	Родительское собрание	Декабрь	
<i>Родители учащихся среднего звена</i>					
Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Время кризиса»	5 класс	Ознакомить родителей с особенностями периода адаптации детей на новой ступени обучения, о результатах фронтальной диагностики, рекомендации	Родительское собрание	Ноябрь	Педагог-психолог, руководитель
Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Компания в жизни подростка»	6-8 классы	Ознакомить родителей с возрастными особенностями подростка. Причина агрессии.	Родительское собрание	Январь	Педагог-психолог, руководитель
<i>Родители учащихся с ОВЗ</i>					
Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Режимные моменты для учащихся с ОВЗ»; «Психология ребёнка с ОВЗ»	Родители обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации родителям о соблюдении щадящего режима, об особенностях развития учащихся с ОВЗ	Индивидуальное консультирование	В течение года	Педагог-психолог
<i>Классные руководители с 1-11 классы</i>					
Совещание классных руководителей «Причина буллинга. Последствия»	Классные руководители 1-11 классы	Информирование классных родителей о результатах диагностики социометрического статуса в классе. Развитие особого внимания к детям имеющих статус «пренебрегаемого»,	Индивидуальное консультирование	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

		«отверженного» в классном коллективе. Пути профилактики			
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
Психологическое консультирование: родителей, классных руководителей, учителей, обучающихся	Все участники образовательного процесса	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся	Индивидуальная консультация	В течение года	Педагог-
Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических исследований	Классные руководители	Оказание консультативной помощи по вопросам коррекции выявленных проблем	Индивидуальная консультация	По плану	Педагог-
Консультирование подростков и их родителей	5-9 классы	Профилактика деструктивного поведения	Индивидуальная консультация	Февраль, март	Педагог-

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК.

Цель: Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса по представленной проблематике.

Раздел содержит 3 направления:

- профилактическая работа с обучающимися старших классов;
- профилактическая работа с родителями;
- профилактическая работа с педагогами.

-Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми и подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед или элективных курсов для старшеклассников (например «Школа будущего родителя»).

-Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

-Профилактическая работа с педагогами предусматривает профилактическое просвещение по заявленной проблематике, а также совместную выработку стратегий реагирования, взаимодействия в случаях негативных проявлений «буллинга» и «скулшутинга» в образовательной среде.

Организационная часть профилактической работы направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике распространения случаев травли и «скулшутинга», осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

№ п/п	Содержание работы	Формы	Ответствен
1.	<p>Работа с обучающимися.</p> <p><u>Цели:</u> формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Время доверять!» (телефон доверия) • «Мир глазами агрессивного человека» (9 класс) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс) • «Проблема поколений в современном обществе» (10-11 класс) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 - 11 класс) • Напиши письмо другу (9 - 11 класс) 	Тематические классные часы	Психолог Социальный пе
	<ul style="list-style-type: none"> • «Чёрное и белое кресло» (8-9 класс). <p>Цель: формирование более адекватной самооценки, самопознание участников, коррекция личностных недостатков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорога длиною в жизнь» (10- 11класс) 	Обучающие игры	Психолог
	«Неделя Примирения и согласия» в рамках работы ШСП (<u>цель:</u> налаживание позитивного и конструктивного взаимодействия между участниками ОП)	Комплексные мероприятия (акции, КТД, тематические единые классные часы)	Психолог Зам.директора Педагог-органи
	Неделя психологии «Школа Чудес» (цель: воспитание толерантного отношения друг к другу)	Комплексные мероприятия (акции, КТД, тематические единые классные часы)	Психолог Зам.директора Педагог-органи
	<ul style="list-style-type: none"> • «Быть уверенным - это здорово!» (8-11 класс). <u>Цель:</u> формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению • «Семья – это искусство жить вместе» (10-11 классы). <u>Цель:</u> Оптимизация отношений в родительской семье и актуализация представлений о собственной семье, осознание и принятие молодежью своего семейного опыта, на развитие умений налаживать контакты с противоположным полом и выбирать будущего партнера. • «Конфликтам – нет, эффективному общению – да!» (9 классы). <u>Цель:</u> формирование конфликтную поведенческую компетентность и способность толерантного поведения 	Тренинговые занятия	Психолог Зам.директора НМР

	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг личностного роста в рамках элективного курса «Человек в конфликте» (9-11 классы). <u>Цель:</u> формирование умения анализировать собственный опыт конфликтного взаимодействия на различных этапах конфликта и усвоение конструктивных способов решения проблем. 		
	<p>Социальные проекты:</p>	<p>Школьная газета «Позитив» (<u>цель:</u> организация досуговой деятельности детей, развитие способностей, просвещение по заявленной проблематике)</p>	<p>Зам.директора Редактор газет (педагог) Психолог Совет старшекласни</p>
		<p>Школьная Служба Примирения по направлению заявленных проблем</p>	<p>Куратор Служб Психолог</p>
<p><u>Работа с родителями.</u> Цель: психологическая помощь в поиске путей взаимопонимания и обучение эффективным способам взаимодействия родителей с детьми, как профилактика буллинга, скулшутинга среди подростков и молодежи.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность наших детей в сети Интернет. Проблема деструктивных групп (профилактика буллинга и скулшутинга)» • «Тревожность и её влияние на развитие личности» • «Наши ошибки в воспитании детей» • «Родители меня не понимают или как услышать подростка» • «Серьезный мир несерьезных подростков. Поколение Z» • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни» • «Родители и дети - поиски взаимопонимания» 	<p>Родительские собрания, лектории:</p>	<p>Зам.директора Соц. педагог Психолог</p>

<p>Работа с законными представителями несовершеннолетних</p> <p>(в целях профилактики формирования вредных привычек как факторов возникновения форм деструктивного поведения; формирование позитивных взаимоотношений в семье)</p>	<p>Реализация проекта «Семейный разговор» с семьями, отнесенных к «группе риска»</p>	<p>Зам.директора</p> <p>Психолог</p>
<p>Профилактическое просвещение родителей по заявленной проблематике с использованием средств массовой информации</p>	<p>Ведение рубрики «Медико-психологическая служба» на сайте образовательного учреждения;</p> <p>Оформление школьного стенда «Психологическая служба»</p>	<p>Психолог</p>
<p>Работа с педагогами: разработка стратегий эффективного взаимодействия учителей с обучающимися профилактика «буллинга», «скулшутинга» и других проявлений деструктивного поведения</p>		
<p>Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям и детям «группы риска»</p>	<p>Организационная работа</p>	<p>Зам.директора</p> <p>Соц. Педагог</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Оказание посильной социально - юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Привлечение специалистов межведомственных учреждений</p>	<p>Зам.директора</p> <p>Соц. педагог</p>
<p>Информирование педагогов по теме: • «Особенности поведения жертв «буллинга». Как распознать «жертву»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» • «Причины и формы проявления «скулшутинга». Как можно предотвратить. 	<p>Выступление на педсоветах</p> <p>Ведение рубрики на школьном сайте</p>	<p>Зам.директора</p> <p>Психолог</p> <p>Социальный пе</p>
<ul style="list-style-type: none"> • «Психологический климат в классе» • «Как сплотить коллектив» • «Интересы современных подростков» 	<p>Консультации классных руководителей(в индивидуальной и групповой формах)</p>	<p>Психолог</p> <p>Социальный пе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Алгоритм действий в кризисной ситуации» • «Как начать разговор с подростком о сокровенном» • «Разговор о семейном воспитании. Взаимодействие с родителями» 	Психолого-педагогические мастер-классы с целью выработки стратегии поведения, реагирования в определенных кризисных ситуациях; обучение алгоритму действия	Психолог Зам.директора Социальный пед
--	---	--	---

III. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ БЛОК.

«КНИГА ЖИЗНИ»

Цель: создать социально-педагогические, психологические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.
- Становление нравственной личности, совершающей положительные поступки.

Тема, направление Форма реализации	Контингент	Ответственны	Основное содержание (Цель)
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Беседы на тему: «Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения»	5-11 класс	Учитель по истории и обществознанию.	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.
Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания.	1-11 классы.	Классный руководитель, учитель по истории и обществознанию.	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.
Беседы, проведения классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведению мероприятий, посвящённых государственным праздникам.	1-11 классы	Классный руководитель, учитель по истории и обществознанию.	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	1-11 классы	Бывшие выпускники школы.	Любовь к школе, своему городу, народу, России;
Создание школы родителя современного ребёнка.	10-11 классы. Родители	Родители, классный руководитель, педагог-психолог	Целью является формирование продуктивного общества, которое способно на качественное сотрудничество с образовательным

			учреждением. Необходимо создание комплекса занятий, которые помогут родителям вникнуть и разобраться с проблемами современных школьников, тем самым найти общий язык со своими детьми
Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовка и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	1-11 классы.	Классный руководитель, учитель истории и обществознания, ветераны, военно-служащие.	Уважение к защитникам Родины. Осознание детьми героических поступков.
Классный час на тему: «Поступок и проступок».	1-11 классы.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.	Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.			
Классный час на тему «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4 классы.	Классный руководитель, педагог-психолог, школьный библиотекарь.	Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
Уверенность в себе – залог успеха в жизни. Беседа на тему «Какие бывают эмоции?» упражнение «Незаконченные предложения «Люди испытывают чувства...» методика «Волшебная страна чувств»	1-4 классы.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Научиться распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Формирование уверенности в себе и своих силах;
Классное мероприятие «Путешествие в страну ПАВландию»	1-4 классы	Классный руководитель, педагог-психолог	Цель: отработка навыка действия в ситуациях, связанных с психоактивными веществами. Содержание: проведение диагностической методики «Приключение Кузи и Фани» (авт. Н. А. Гусева) беседа со специалистами в сфере наркологии и правозащитными органами.

			упражнение «Скажи нет»
Выставка «Неделя мужества»	1-11 классы	Классный руководитель, школьный библиотекарь, педагог-организатор.	Устроить в школе выставку рисунков, рассказов на тему «Герой моего времени». В каждой семье, у каждого ученика есть человек (а может и он сам), который совершил «мужественный поступок». Для образца ученикам предлагается посетить сайт проекта «горячие сердца»
Конкурс творческих работ: на тему «История и традиции моей семьи».	1-11 классы.	Родители, Классный руководитель	Ученики вместе со своими родителями готовят творческую работу в виде коллажа, презентации, рисунков, фотографии, репортажа на выбор, затем вместе с классным руководителем и другими родителями делятся своей работой. Тем самым родители и ученики узнают о том, какие традиции и обычаи есть в других семьях
Экскурсия в местную церковь, храм, мечеть. Встреча с религиозным деятелем.	1-11 классы	Родители, классный руководитель.	Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных и исламских религиозных организаций.
Конкурс презентаций «Такие ли мы разные?»	1-4 классы	Классный руководитель, педагог-психолог	Цели: 1.Закрепить атмосферу доверия и понимания друг друга. 2. Сформировать ответственность за сохранение уважительного отношения учащихся класса к представителям разных национальностей, субкультур и социального статуса. Содержание: 1. Учащиеся показывают презентации на темы особенностей народных костюмов, кухни, традиций и обычаев. Учащиеся могут быть одеты в национальные одежды или показывают кукол в национальных одеждах, на столах предметы быта, национальные блюда, раскрывающие колорит национального характера. Допускается привлечение учащихся других классов. 2. Обобщая полученный опыт, участники создают коллективный портрет «страны-класса».
Ксенофобия и экстримизм.	5-9 классы	Педагог-психолог, Классный руководитель	Цели: 1. расширения информационного поля об объектах и явлениях, вызывающих боязнь, и, как следствие, неприязнь; 2. формирования навыков толерантного

			<p>отношения к объектам и явлениям в семье, школе, ближайшем окружении.</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие понятия «ксенофобия» и «экстремизм» 2. Встречи с людьми интересных профессий, представителями разных национальностей.
Классный час «Социальные сети как способ современной жизни»	5-11 классы.	Классный руководитель; социальный педагог; педагог-психолог.	<p>Современный ребенок большую часть времени проводит за компьютером, забывая о других делах.</p> <p>-Беседа на тему «Значение СМИ и социальных сетей для современного подростка»</p> <p>-опросник «Мотивационная структура информационной активности» авт. Долгов Ю.Н., Коповой А.С., Малюченко Г.Н., Смирнов В. М.</p> <p>-Составление графика распределения времени.</p>
Конкурс социальных видеороликов «Профилактика номофобии среди подростков»	8-11 классы	Классный руководитель, педагог-психолог, зам.директора по учебно-воспитательной работе	<p>Цель:профилактика номофобии среди детей старшего подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Содержание:</p> <p>первый этап «заочный». Дети находят информацию о проблеме номофобия и создают творческую работу по данной проблеме.</p> <p>Второй этап «очный». Дети представляют свои работы.</p>
Серия лекций «Прелести и опасности современного детства»	10-11 классы, Родители. имеющие детей от 10 до 17 лет.	Классный руководитель, педагог-психолог, представители правоохранительных органов и мед.учреждений.	<p>Цель: донести информацию об опасных направлениях, которые подстерегают детей «Скулшутинг», «Буллинг», «Суицидальное поведение», «Без контрольное медиапотребление» и др.Способ реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выступления на родительских собраниях с ведением журнала учёта данной информации (<i>каждый родитель присутствующий на собрании расписывается за полученную информацию</i>). 2.Создание памятки по данным проблемам..
Конкурс рисунков на тему:«Мир, в котором мне хотелось бы жить».	5-11 классы	Педагог-психолог, классный руководитель.	Изображение мира глазами самого ребенка, обсуждение рисунков.
Совместные игры с включением «отверженного	1-5 классы.	Педагог-психолог.	Данные игры учат школьников принимать каждого таким, каков он есть,

ученика» на тему: «Терпимость по отношению к другому человеку».			не смотря на национальность, внешность, социальное и экономическое положение.
Выставка книг по профилактике жестокого поведения, конфликтности, а также о толерантности, и добром и уважительном отношении к другим людям	1-11 классы.	Школьный библиотекарь.	Рассказ школьного библиотекаря ученикам о книгах, которые учат правильным поступкам, о доброте.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.			
Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.	6-11 классы	Классный руководитель.	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

IV. ПРАВОВОЙ БЛОК.

Цель : Формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- 1.Расширить запас правовых знаний у школьников.
- 2.Формировать у школьников уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам.
- 3.Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
4. Вести работу по обучению приемам безопасного и ответственного поведения .
- 5.Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

№	Тема, направление Форма реализации	Контингент	Ответственные	Цель мероприятия
1.	«Положение детей в мире». Конвенция о правах ребенка. Беседа.	1-4	Представитель ПДН, завуч по ВР	Познакомить обучающихся с содержанием конвенции
2.	Путешествие по сказкам «Права и обязанности сказочных героев», «Мои права и обязанности»	1-4	Классные руководители	Сформировать в сознании обучающихся стойкую грань между правами и обязанностями
3.	Разбор ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо». Беседа-викторина	1-4	Старшеклассники	Выработка адекватной позиции младших школьников в сложившейся ситуации
4.	Чего нужно опасаться в общении с незнакомыми людьми? Беседа	1-4	Родительский комитет	Формирование умения вести себя с незнакомыми людьми.
5.	Практическое занятие «Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда»	1-4	Педагог-психолог	Познакомить учеников младших классов с основными правилами общения
6.	Система проведения классных часов «Ты и закон»	1-11	Представитель полиции	Формирование у обучающихся позиции законопослушных граждан
7.	Устав школы – обязанность каждого. Правила внутреннего распорядка в школе.	1-11	Администрация	Знание обучающимися правил внутреннего распорядка в школе
8	«Право ребенка жить в семье». Конкурс рисунков «Моя семья».	1-11	Завуч по ВР, классные руководители	Воспитание у обучающихся трепетного отношения к семье
9.	Конвенция ООН «О правах ребенка»(беседа)	5-9	Учитель истории	Знание конвенции о правах ребенка
10	Тренинг «Мы все разные, мы –	5-9	Педагог-психолог	Формирование толерантного

	одинаковые». (о толерантности)			отношения к одноклассникам, ровестникам
11	Беседа за круглым столом «Виды правонарушений. Ответственность за совершение правонарушения»	5-9	Представитель суда	Знание закона, ответственности за содеянное
12	«Известные мировые религии. Люди верующие и неверующие. Право верить или нет».	5-9	Классные руководители	Формирование уважительного отношения к людям других религий
13	Деловая игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	Старшеклассники	Формирование чувства ответственности
14	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. «Последствия ложного вызова» (правовая ответственность).	5-9	Учитель истории	Знание о правовой ответственности за совершение ложных вызовов
15	Интеллектуальная игра « Мои права и обязанности».	5-9	Старшеклассники	Формирование знаний о своих правах и обязанностях
16	Беседа «Мы – граждане правового государства: что это значит?»	5-9	Классные руководители	Формирование чувства гражданственности
17	«Кража сотового телефона. Последствия и наказание».	5-9	Инспектор ПДН	Знание законов об ответственности за кражу
18	«Незнание правил дорожного движения ведет к правонарушениям и преступлениям. Кто несет ответственность?»	5-9	Инспектор ГИБДД	Знание ПДД и ответственность за их нарушение
19	Беседа «Что такое вандализм?»	5-9	Классные руководители	Формирование бережливого отношения ко всему, что окружает
20	Торговля людьми. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду	5-9	Представитель полиции	Формирование умения распознавать обман со стороны других людей
21	«Воспитанный человек, – какой он? Правила хорошего тона». Беседа	5-9	Старшеклассники	Знание правил хорошего тона
22	«Уголовно-административный кодекс РФ» (беседа)	10-11	Представитель полиции	Формирование знаний уголовно-административного кодекса
23	Уважение национальных, расовых и культурных различий.	10-11	Завуч по ВР, классные руководители	Формирование терпимого,

	Запрещение дискриминации.			уважительного отношения к людям других национальностей
24	Виды наказаний в отношении несовершеннолетних	10-11	Представитель СИЗО	Знание видов наказаний и ответственности
25	Круглый стол «Правонарушения на дорогах: уголовная или административная ответственность?»	10-11	Представитель ГИБДД	Формирование знаний уголовной и административной ответственности за правонарушения на дорогах
26	Права и обязанности членов семьи, закрепленные в Законе «О браке и семье».	10-11	Учитель истории	Формирование знаний о правах и обязанностях членов семьи
27	«Защита детей от насилия». «О профилактике бытового насилия». Беседа	10-11	Педагог-психолог	Знание мер защиты от насилия в семье

V. МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

Цель: сохранение, укрепление и восстановление здоровья обучающихся.

№	Тема, направление Форма реализации	Контингент	Ответственны	Цель мероприятий
1	Изучение анамнеза поступающих детей	1-11	Медицинские работники	Формирование детей группы риска
2	Профилактические беседы со всеми участниками образовательного процесса		Медицинские работники	Предупреждение нежелательных последствий
3	Отслеживание медицинских показаний, выполнение рекомендаций врачей	1-11	Медицинские работники	Создание условий благоприятного развития
4	Плановые медицинские осмотры	1-11	Медицинские работники	Профилактика отклонений
5	Своевременная помощь при любых нарушениях	1-11	Медицинские работники	Предупреждение усугубления нежелательных нарушений

VI. «ШАГ В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОШЛОГО»

Подведение итогов

1.	Круглый стол для педагогов.	Обсудить с педагогами важность и значимость проведенных мероприятий за год. Выступление с презентациями из опыта работы по направлению профилактики «Скулшутинга» и «Буллинга».	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
2.	Открытая встреча родителей и педагогических работников (отдельно для каждого уровня образования)	Дискуссия родителей и педагогов о важности и значимости проведенных мероприятий за год. Выступление с презентациями из опыта работы и построению планов совместной работы по направлению профилактики «Скулшутинга» и «Буллинга».	Классные руководители, родители-активисты, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы.
3.	Выпуск школьной газеты.	Разместить на страницах школьной газеты фотографии и статью по подведению итогов в работе по данному направлению.	Ответственный за школьную газету, педагоги.
4	Акция « Копилка добрых дел » ... Доброе дело - это когда делаешь что-то, думая в первую очередь не о себе, а о других...	Цель: мотивировать детей на добрые дела, уметь оказать помощь близким, быть добрее, формировать этические нормы поведения в обществе и в общении друг с другом, развивать эмоционально-ценностной сферы обучающихся.	Классные руководители Педагог-организатор Зам. по ВР Обучающиеся