

## **Педагогический опыт**

**по теме: «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире на уроках истории и обществознания»**

**Сведения об авторе:** Митяева Р. А., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №7»

**Образование:** высшее, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2021 год.

**Педагогический стаж** – 5 лет.

**Стаж работы в данном учреждении** – 4 года.

### **ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Актуальность.** Великий педагог XIX века К. Д. Ушинский говорил: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!» И это возможно, если формировать и развивать функциональную грамотность школьника.

Социально-экономические преобразования в России, ставят перед системой образования новую задачу подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене.

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов и осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (экономической, социальной, политической и духовной).

Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе. Поэтому перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Процесс обучения должен стать практико-ориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни.

Формирование социально успешной личности, способной быть востребованной в обществе, невозможно сегодня без функциональной грамотности. Поэтому, моя главная задача, как учителя, подготовить учащихся к адаптации в современном мире. Для этого необходимо совмещать в своей работе общепринятые методики с новыми образовательными технологиями и инновационными подходами. А основным условием интеграции обучающихся в современном мире является формирование функциональной грамотности.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать

возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ.

Институтом стратегии развития образования разработан Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности. Изложенные выше факты определили тему моего исследования «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания».

**Объектом исследования** является формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

**Предметом исследования** являются средства и формы развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

**Цель опыта:** создание условий формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания с применением действующего на данный момент программно – методического обеспечения.

**Задачи опыта:**

1. Поделиться опытом работы применения методов и приёмов на уроках истории и обществознания, которые способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
2. Показать практическую значимость использования данных приёмов работы и целесообразность их использования на уроках.
3. Сформировать методическую копилку учителя по формированию функциональной грамотности.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Работая учителем истории и обществознания в школе, я пришла к выводу о том, что современный учитель – это человек, постоянно ищущий что-то новое, совмещающий в своей работе общепринятые методики с новыми образовательными технологиями и инновационными подходами.

Таким образом, работа над данным опытом проходила в три этапа:

*Первый этап.* Подготовительный этап – изучение теоретического материала и методики работы, прохождение курсовой подготовки по формированию функциональной

грамотности на уроках истории и обществознания; прогнозирование результатов; корректировка дальнейшей работы.

*Второй этап.* Практическая реализация – разработка системы использования заданий различных типов функциональной грамотности: читательская грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

*Третий этап.* Обобщающий этап – результативность, оценка деятельности, внедрение в практику преподавания, развитие профессиональной компетентности, распространение опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Овладение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

1. Процесс овладения исторической грамотностью: учащиеся определяют временные рамки изучаемого периода, соотносят даты с веками, показывают на карте территориальное пространство изучаемого события, дают характеристику понятийному аппарату, анализируют роль личности в истории.

2. Процесс обучения – усвоение исторических знаний происходит поэтапно, «от простого к сложному», от материала 5 класса (Древнейшие цивилизации) к темам 9 класса (история XIX вв.). На протяжении всего процесса обучения используются интерактивные методы обучения: «мозговой штурм», работа в малых группах, творческие задания, интерактивная лекция, урок-экскурсия и др.

3. Процесс образования – учащиеся владеют общим уровнем исторической культуры, знакомы с историческими ценностями и стандартами современной цивилизации.

Существует большое количество педагогических технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность на уроках истории и обществознания. Рассмотрим некоторые из них.

*Проектная технология.* Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Уильямом Дьюи. Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Цель технологии – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала.

Поэтому как элементы, так, собственно, и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-

обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

*Технология интегрированного обучения.* Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин:

- мир, окружающий детей, познается ими во всем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

- интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

- форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.

Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

Преимущества интегрированных уроков:

1) способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

2) в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

3) не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Уроки истории и обществознания очень хорошо подходят для того, чтобы использовать разного рода тексты. Это могут быть, прежде всего, исторические и правовые документы. Дети учатся понимать, анализировать, извлекать информацию из таких документов, как Конституция РФ, Закон «Об образовании», Закон «О защите прав потребителей», отрывки из других нормативно-правовых актов. Например, изучая Конституцию РФ, учащиеся подбирают статьи, в которых отражены признаки демократии.

Приведем примеры:

*Учебное задание. В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран. В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов. В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, - 9 - касающихся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того,*

чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой». Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

Типовая задача. Задание 27. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Укажите две цели.

- 1) стабилизировать экономику;
- 2) избавить ее от кризисов и инфляции; поддержать высокие темпы роста и занятости.

Планируемый образовательный результат.

- дать оценку наиболее значительным событиям;

- раскрывает характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений в государстве;

б) ценностей, господствовавших в обществе – даёт оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Учебное задание. Социальные нормы

Текст 1

Социальная норма – это правило поведения человека в обществе; граница (мера) возможного и должного, выражающая объективную потребность общества в упорядочении действий и взаимоотношений людей.

Социальные нормы многообразны. Так, например, существуют нормы морали, правовые нормы, этические, эстетические, религиозные нормы и др.

Социальные нормы направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать, т.е. с помощью этих норм функционирование людей, социальных групп и всего общества в целом приобретает упорядоченный характер.

Социальные нормы вырабатываются самим обществом и различными социальными группами, с их помощью человек включается в систему общественных отношений и получает возможность взаимодействовать с обществом. Социальные нормы могут быть универсальными, относящимися в равной мере к каждому индивиду в данном обществе, и частными, относящимися, например, к определённой сфере деятельности и т.п. Масштаб действия социальной нормы определяется рамками устанавливающей и (или) признающей их группы или организации.

Отличие социальных норм от каких-либо других состоит в том, что социальные нормы регулируют отношения в самом обществе, при этом не устанавливая правил обращения с природными и искусственными объектами.



Фото 1

Воздействие социальных норм на поведение личности предполагает наличие трёх условий: знание социальной нормы и её осознание; мотив и само действие, поведение.

#### Текст 2

На протяжении жизни человек вступает во взаимодействие с множеством людей. С одними из них возникают более близкие отношения, другие остаются в статусе приятелей и знакомых. Общение с окружающими строится по определённым правилам. В качестве таких правил выступают социальные нормы.

Социальные нормы – это правила, образцы поведения, законы, регулирующие взаимоотношения людей. Некоторые из них имеют юридический характер, то есть закреплены в официальных документах. Соблюдение других подкрепляется традициями, сложившимися в социуме.

В обществе нормы выполняют определённые функции. Так, с их помощью определяются права и обязанности всех членов общества, они помогают сохранить стабильность, регулируют и оценивают поведение людей. Кроме того, образцы поведения способствуют социализации человека, то есть его полноценной жизни среди окружающих.

Социальные нормы многообразны так же, как многообразны социальные отношения. Так, например, религиозные нормы основываются на представлениях людей о нравственности. Эти правила обеспечиваются общественным мнением верующих, а также специфическими санкциями, связанными с неизбежной карой со стороны высших сил.

Нормы морали, в свою очередь, регулируют поведение людей с точки зрения хорошего и плохого. В их основе лежат категории добра и зла. Они не зафиксированы в официальных документах. Нарушение этих социальных норм влечёт за собой общественное осуждение. Так, недопустимым считается неуважение к старшим, ложь, агрессивное поведение.



Нормы права – это общеобязательные, установленные и охраняемые государством правила поведения, за нарушение которых наступает юридическая ответственность.

Социальные нормы определяют наши обязанности по отношению к окружающим людям. Отклонения от общепринятых норм свидетельствует о девиантном поведении.

Часто встречается негативное отклоняющееся поведение, примерами которого являются правонарушения, аморальное поведение, алкоголизм, наркомания и пр. Позитивное отклоняющееся поведение (сверхтрудолюбие, героизм и т.д.) воспринимается многими как необычное, странное, но в то же время вызывает в основном одобрение.

*(Тексты 1 и 2 адаптированы в учебных целях по материалам интернет-изданий)*

В тексте 2 написано, что с помощью социальных норм определяются права и обязанности всех членов общества. Какие права и обязанности отражены в социальных нормах для социальной роли а) ученика; б) потребителя. (Укажите по одному праву и одной обязанности для каждой роли.)

Ответ:

Ученик

Право:
Обязанность:

Потребитель

Право:
Обязанность:

Сегодня перед школой стоит важная задача – сформировать экономически развитого гражданина, способного грамотно распоряжаться личными финансами. В содержании учебного предмета Обществознания в 7-11 классах расписаны темы блока «Экономика», на которых и начинается формирование финансовой грамотности.

С 2020 года на этапе окончания основного общего образования в ОГЭ по обществознанию добавили задания по функциональной грамотности, но особое место уделяется заданию №6, в котором рассматриваются финансовые задачи.

Поэтому для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания активно применяю экономические задачи, в которых рассматриваются такие важные темы, как составление и расчет семейного бюджета; денежные операции в банках и других структурах; сделки, связанные с риском; денежные вознаграждения; тонкости кредитов и депозитов; права и обязанности участников финансово-экономических отношений; управление денежными потоками; страхование и пенсионные выплаты; наличие и безопасное использование пластиковых карт и т.д.

Приведем примеры:

Задание по теме «Крестьянская реформа 1861 года в России», 9 класс.

Учащимся на время урока предлагается стать мировыми посредниками и помочь рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного крестьянина. Для успешного выполнения основного задания необходимо прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи.

*Пример одного из вариантов задачи:* «Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин Кузнецов, если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую Кузнецов должен самостоятельно выплатить помещику одновременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин Кузнецов государству в течение 49 лет?»

Самым неожиданным моментом для учащихся на уроке может стать то, что они должны заняться математикой, а неправильно решенная задача может существенно повлиять на качественное выполнение всего задания. Здесь помимо финансовой грамотности формируется математическая грамотность.

Задание ОГЭ по обществознанию. 9 класс.

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранныости / преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. В задаче приведено сообщение клиенту банка. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации.

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос (опасность), например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;

2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в экзаменационной работе нет.

В современной школе, особенно по традиционной программе, развитию креативного мышления детей уделяется пока ещё крайне мало времени. Одной из форм его развития являются творческие задачи, которые использую в своей работе.

Опыт показывает, что уроки истории очень оживляют учебные задания творческого характера, связанные с их составлением и преобразованием, способствующие реализации не только образовательных, но и развивающих целей. Использование творческих заданий отличается тем, что принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для школьника. Успех при выполнении задания пробуждает интерес к учебе, создается эмоциональный положительный фон.

К задачам творческого характера относят проблемные задачи, проблемные вопросы, ситуации и задания дивергентного типа, главная особенность которых состоит в том, что они допускают множество правильных ответов.

Для групповой и индивидуальной работы может быть использован прием « кластер». Этот метод помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Методика составления кластера достаточно проста:





- 1) написать ключевое слово или предложение на бумаге
- 2) записывать слова или предложения, которые приходят на ум по данной теме
- 3) выписывать можно столько идей, сколько захочется.

На уроках истории и обществознания большим успехом у учеников пользуется составление синквейна. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации. Так как в любой теме много ключевых понятий и терминов, то для более глубокого их понимания и используется синквейн.

Для погружения учащихся в тему можно применять метод слов-ассоциаций по ранее изученному или новому вопросу.

На уроках учащимся как можно больше надо предлагать разнообразных творческих заданий. В арсенале учителя их может быть немало: кроссворды, ситуация-сценка, сощопрос, анкетирование, творческое перо, анаграммы, письмо к... и так далее.



Таким образом, правильно подобранные вопросы и задания помогут учащимся сконцентрировать свое внимание на важнейших темах изучаемого материала, развивать творческое мышление, повысить активность на уроке.

Мною составлен комплект учебных заданий по истории и обществознанию по формированию функциональной грамотности.

На сегодняшний день мы не обладаем системой оценивания функциональной грамотности. Для оценки функциональной грамотности акцент делаю на следующие особенности заданий: контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в обыденной жизни;

- задача должна быть вне предметной области, но решаться посредством предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается близкая и понятная обучающимся жизненная ситуация;
- ситуация предполагает осознанный выбор модели поведения;
- наличие ситуационной значимости контекста;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;
- вопросы изложены простым, ясным языком;
- требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области;
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы.

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» имеют наиболее широкие возможности использования для формирования функциональной понятийной грамотности учащихся. Необходимо регулярно обращать внимание детей на духовно-нравственные аспекты тех или иных исторических событий, учить их анализировать и составлять информацию, проводить аналогии с сегодняшним днем. Воспитание в высшей степени этичного человека, способного адекватно адаптироваться к современной социальной среде, – очень сложная задача, но вполне возможная, если ее возьмут на себя профессиональные учителя, которые могут влиять на личность с разных сторон.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Использование банка заданий по функциональной грамотности позволяют развить у учащихся творческие способности и личностные качества, самостоятельность, оценить

роль знаний и увидеть их применение на практике. Значительно повысился интерес учащихся к изучению истории и обществознания.

Мои ученики принимают активное участие в муниципальных конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию. Становятся победителями и призерами.

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.**

Название	ФИ участника	Класс	Результат	Учебный год
Муниципальный этап XX республиканской олимпиады по школьному краеведению «Мы помним, мы гордимся»	Кузнецова Анастасия	11	Победитель	2020
Творческая мастерская, проводимая в рамках реализации гранта «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции»	Красавина Анастасия	8	Диплом I степени	2020
Творческая мастерская, проводимая в рамках реализации гранта «Реликвии истории мордовского края: от артефактов к исторической реконструкции»	Мусалеев Артур	8	Диплом I степени	2020
Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная» - «Страна сильна семьями»	Базанкова Дарья	7	Участие	2019
Проект videouroki.net «Олимпиада по обществознанию 7 класс»	Михеев Андрей	7	Победитель	2021
Конкурс кроссвордов по избирательному праву среди учащихся средних общеобразовательных школ муниципальных районов и городского округа Саранск Республики Мордовия «Я – будущий избиратель!»	Давыдов Александр	8	Победитель	2022
Муниципальная интеллектуально-правовая игра «Подросток и закон»	Команда МБОУ «СОШ №7»	9	Победитель	2023

**Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады по истории и обществознанию.**

Ф.И. учащегося	Предмет	Год	Результат	Уровень
Орехова Анастасия	Обществознание	2019	призер	муниципальный

Давыдов Александр	Обществознание	2021	победитель	муниципальный
Давыдов Александр	История	2021	призер	муниципальный
Давыдов Александр	Обществознание	2022	призер	муниципальный
Давыдов Александр	История	2022	призер	муниципальный
Давыдов Александр	Обществознание	2023	призер	муниципальный
Давыдов Александр	Обществознание	2023	призер	муниципальный

Повысилось и качество знаний по истории и обществознанию. **Радуют результаты Всероссийской проверочной работы.**

Качество знаний - 78-86%.

Результаты ВПР в 6- 8-х классах по истории и обществознанию выше 70% при успеваемости 100%.

Таким образом, подобная система работы помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся. Если школьники овладели системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации, значит, мне удалось решить поставленную задачу по формированию функциональной грамотности своих учеников.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе / Е. Е. Вяземский – Москва : Просвещение, 2005 – 176 с.

2. Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская – Санкт-Петербург : КАРО, 2014.

3. Лемина, Г. Л. История. Обществознание. 8-11 классы: современные технологии на уроках и внеклассных занятиях / Г. Л. Лемина, А. Х. Сабирова – Москва : Учитель, 2014 – 124 с.

4. Нурмуратова, К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях. «Педагогическая наука и практика» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnostkak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah>. (дата обращения: 17.02.2024).

5. Сырымбетова, Л. С., Садыкова, А. Е. Методы функциональной грамотности чтения: зарубежный опыт / Л. С. Сырымбетова // Молодой ученый. – 2019. – №23. – С. 622-625. – URL <https://moluch.ru/archive/261/60361>